

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Луганский государственный университет
имени Владимира Даля»

Институт управления и государственной службы
Кафедра производственного менеджмента



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика обучения футболу»

По направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Профиль «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе»

Луганск – 2025

Лист согласования РПУД

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения футболу» по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе» – 21 с.

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и методика обучения футболу» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 942 (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:
старший преподаватель А.Л. Омельяненко

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры производственного менеджмента «28 08 2025 г., протокол № 1

Заведующий кафедрой
производственного менеджмента А.В. Родионов

Переутверждена: « » 20 г., протокол №

Директор института
управления и государственной службы Р.Г. Харьковский

Рекомендована на заседании учебно-методической комиссии института управления и государственной службы «01 » 09 2025 г., протокол № 1.

Председатель учебно-методической
комиссии института управления
и государственной службы Е.В. Щербакова

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать у обучающихся теоретические знания и методические умения, необходимые для организации, проведения и анализа учебно-тренировочного процесса по футболу, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей занимающихся, современных требований к технико-тактической подготовке и безопасности.

Задачи дисциплины

Изучить историю, структуру и особенности развития футбола как вида спорта.

Освоить технику и тактику футбольной игры, включая индивидуальные и командные действия.

Научиться методике обучения основным техническим приёмам: ведение мяча, передача, удар, отбор, игра головой.

Сформировать навыки планирования и организации занятий по футболу в образовательных и спортивных учреждениях.

Овладеть методами развития физических качеств, необходимых для футбола: выносливость, скорость, сила, ловкость.

Изучить возрастные особенности подготовки футболистов на этапах начального, базового и углублённого обучения.

Научиться анализировать игровые действия, выявлять ошибки и применять корректирующие упражнения.

Ознакомиться с требованиями безопасности, профилактики травматизма и санитарно-гигиеническими условиями проведения занятий.

Освоить принципы построения тренировочного процесса, включая подготовительный, соревновательный и восстановительный периоды.

Ознакомиться с цифровыми средствами анализа техники, тактики и физической готовности футболистов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Теория и методика обучения футболу» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профиль подготовки: «Тренерско-преподавательская деятельность в сфере образования и учебно-тренировочном процессе».

Содержание дисциплины логически связано с другими компонентами образовательной программы, включая: «Анатомия человека», «Педагогика», «Теория и методика физической культуры и спорта».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по реализуемой дисциплине)	Перечень планируемых результатов
ПК-4.	ПК-4.1. Знает требования	знать:

<p>Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий</p>	<p>федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.</p> <p>ПК-4.2. Анализирует условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки</p> <p>ПК-4.3. Осуществляет реализацию спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий</p>	<p>требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.</p> <p>уметь:</p> <p>анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки</p> <p>владеть:</p> <p>навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий</p>
--	---	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	144 (4 зач. ед)	144 (4 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51	8
в том числе:		
Лекции	17	2
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия	34	6
Лабораторные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>расчетно-графические работы, индивидуальные задания и т.п.</i>)	-	-
Самостоятельная работа студента (всего)	69	100
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. История возникновения и развития футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.

Возникновение и развитие игры в футбол. Эволюция техники, тактики, правил игры.

Развитие футбола в мире и в России. Соревнования по футболу для школьников. Международные юношеские соревнования по футболу. Характеристика сильнейших команд по футболу в нашей стране и за рубежом. Международные соревнования по футболу.

Современное состояние и перспективы развития футбола. Тенденции развития футбола и изменения правил игры.

Содержание и характеристика как средства физического воспитания и спорта. Оздоровительная и прикладная направленность футбола. Гигиенические правила занятий футболом. Правила безопасности при игре в футбол в спортзале и на спортивной площадке. Предупреждение травматизма на занятиях по футболу. Влияние занятий футболом на основные системы и функции организма.

Тема 2. Техника игры в футбол и методика обучения техническим приемам футбола.

Общие понятия о технике в футболе. Технические приемы, классификация техники. Техника передвижения. Бег, прыжки, остановки, повороты. Удары по мячу. Особенности траектории полета мяча. Остановки мяча.

Тема 3. Тактика игры в футбол и методика обучения тактическим действиям.

Общие понятия и классификация тактики. Организация индивидуальных и коллективных действий игроков. Функции игроков, вратаря. Игроκи линии защиты, игроки средней линии, игроки линии нападения. Групповая тактика. Командная тактика. Эволюция тактики игры.

Тема 4. Организация и проведение соревнований по футболу

Содержание правил игры и основы методики судейства. Особенности правил игры в зимний футбол, мини-футбол, пляжный футбол.

Соревнования по футболу, виды соревнований, способы проведения соревнований по футболу. Документы для подготовки и проведения соревнований, таблица соревнований.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1	История возникновения и развития футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	1	
2	Техника игры в футбол и методика обучения техническим приемам футбола.	6	1
3	Тактика игры в футбол и методика обучения тактическим действиям.	5	0,5
4	Организация и проведение соревнований по футболу	5	0,5
Итого:		17	2

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	История возникновения и развития футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	1	1
2.	Техника игры в футбол и методика обучения техническим приемам футбола.	14	2
3.	Тактика игры в футбол и методика обучения	10	2

	тактическим действиям.		
4.	Организация и проведение соревнований по футболу	9	1
Итого:		34	6

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	История возникновения и развития футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	Подготовка реферата, анализ исторических источников, презентация по теме	2	2
2	Техника игры в футбол и методика обучения техническим приемам футбола.	Выполнение методических разработок, анализ видеоматериалов, составление конспекта занятия	23	34
3	Тактика игры в футбол и методика обучения тактическим действиям.	Разработка схем тактических взаимодействий, анализ игровых эпизодов, подготовка методических таблиц	22	32
4	Организация и проведение соревнований по футболу	Составление положения о соревнованиях, разработка календарного плана, моделирование судейства	22	32
Итого:			69	100

4.7. Курсовые работы не предполагаются учебным планом

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

традиционные объяснительно-иллюстративные технологии, которые обеспечивают доступность учебного материала для большинства студентов, системность, отработанность организационных форм и привычных методов, относительно малые затраты времени;

технологии проблемного обучения, направленные на развитие познавательной активности, творческой самостоятельности студентов и предполагающие последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентом познавательных задач, разрешение которых позволяет студентам активно усваивать знания (используются поисковые методы; постановка познавательных задач);

технологии развивающего обучения, позволяющие ориентировать учебный процесс на потенциальные возможности студентов, их реализацию и развитие;

технологии концентрированного обучения, суть которых состоит в создании максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса и которые дают возможность глубокого и системного изучения содержания учебных дисциплин за счет объединения занятий в тематические блоки;

технологии модульного обучения, дающие возможность обеспечения гибкости процесса обучения, адаптации его к индивидуальным потребностям и особенностям обучающихся (применяются, как правило, при самостоятельном обучении студентов по индивидуальному учебному плану);

технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие возможность создания оптимальных условий для развития интересов и способностей студентов, в том числе и студентов с особыми образовательными потребностями, что позволяет реализовать в культурно-образовательном пространстве университета идею создания равных возможностей для получения образования

технологии активного (контекстного) обучения, с помощью которых осуществляется моделирование предметного, проблемного и социального содержания будущей профессиональной деятельности студентов (используются активные и интерактивные методы обучения) и т.д.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Алексеев, С. В. Футбольное право : учебник / С. В. Алексеев ; под ред. П. В. Крашенинникова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 879 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=341977>

2. Воробьев, А. И. Анализ международного опыта развития футбола и его применение в России с учетом подготовки к Чемпионату мира по футболу ФИФА 2018 : монография / А. И. Воробьев, И. В. Солнцев, Н. А. Осокин. — Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2023. — 140 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=419469>

3. Гладюк В. Г., Конева Е. В. Футбол: учебное пособие. — М.: Юрайт, 2023. — 120 с.

4. Костыко А. А., Шпаковский М. М., Петров В. Ф. Футбол: учебное пособие. — М.: URSS, 2025. — 160 с.

5. Погадаев Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. Базовый уровень: учебное пособие. — М.: Просвещение, 2021. — 96 с.

6. Погадаев, Г. И. Физическая культура. Футбол для всех. 10-11 классы : учебник / Г. И. Погадаев ; под ред. И. Акинфеева. — Москва : Просвещение, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-09-106257-7. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=447053>

7. Теория и методика футбола: учебник. — М.: ЛитРес, 2022. — 112 с.

б) дополнительная литература:

1. Губа, В. П. Методология подготовки юных футболистов : учебно-методическое пособие / В. П. Губа, А. Стула. — Москва : Человек, 2015. —

184 с. — Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.ru/catalog/document?id=61060>

2. Губа, В. П. Тестирование и контроль подготовленности футболистов : монография / В. П. Губа, А. Скрипко, А. Стула. — Москва : Спорт, 2016. — 168 с. — Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.ru/catalog/document?id=42882>

3. Кузнецов, А. А. Футбол. Настольная книга детского тренера. I этап (8—10 лет) : практическое пособие / А. А. Кузнецов. — Москва : Человек, 2007. — 112 с. — Текст : электронный. - URL:
<https://znanium.ru/catalog/document?id=30733>

4. Лапшин, О.Б. Учим играть в футбол. Планы уроков [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Б. Лапшин. Электрон. дан. Москва : , 2018. 256 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/104016/#1>

5. Теория и методика футбола [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. В.П. Губы, А.В. Лексакова. Электрон. дан. Москва : , 2018. 624 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/104017/#1>

6. Футбол. Энциклопедия в 3-х томах. Том 1. А-Д [Электронный ресурс] : энциклопедия / А.В. Елагин [и др.]. Электрон. дан. Москва : , 2012. 848 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/97642/#1>

7. 'Футбол'. Энциклопедия. Т. 3 [Электронный ресурс] : энциклопедия / А.А. Беклемищев [и др.]. Электрон. дан. Москва : , 2013. 912 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97667>.

8. Футбол: программа для футбольных академий, детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и училищ олимпийского резерва : практическое пособие / под ред. В. П. Губы. — Москва : Человек, 2015. — 208 с. — Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/document?id=42478>

в) Интернет-ресурсы:

Справочно-правовая база данных «КонсультантПлюс» —
<https://www.consultant.ru>

Сборник ресурсов по экономике и менеджменту —
<http://www.econline.h1.ru>

Электронная библиотека «Библиотека международной спортивной информации» — www.bmsi.ru

Портал, посвященный вопросам спортивного менеджмента и маркетинга — www.sportmanagment.ru

Официальные сайты спортивных организаций, такие как www.olympic.ru, www.sochi2014.com, www.rfs.ru, biathlonrus.com

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» —
<http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

Электронно-библиотечная система «StudMed.ru» —
[https://www.studmed.ru](http://www.studmed.ru)

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>

7. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Программное обеспечение

Функциональное назначение	Бесплатное программное обеспечение	Ссылки
Офисный пакет	Libre Office 6.3.1	https://www.libreoffice.org/ https://ru.wikipedia.org/wiki/LibreOffice
Операционная система	UBUNTU 19.04	https://ubuntu.com/ https://ru.wikipedia.org/wiki/Ubuntu
Браузер	Firefox Mozilla	http://www.mozilla.org/ru/firefox/fx
Браузер	Opera	http://www.opera.com
Почтовый клиент	Mozilla Thunderbird	http://www.mozilla.org/ru/thunderbird
Файл-менеджер	Far Manager	http://www.farmanager.com/download.php
Архиватор	7Zip	http://www.7-zip.org/
Графический редактор	GIMP (GNU Image Manipulation Program)	http://www.gimp.org/ http://gimp.ru/viewpage.php?page_id=8 https://ru.wikipedia.org/wiki/GIMP
Редактор PDF	PDFCreator	http://www.pdfforge.org/pdfcreator
Видеоплейер	Media Player Classic	http://mpc.darkhost.ru/

8. Оценочные средства по дисциплине
Паспорт
оценочных средств по учебной дисциплине
«Теория и методика обучения футболу»

Описание уровней сформированности и критериев оценивания компетенций на этапах их формирования в ходе изучения дисциплины

Этап	Код компетенции	Уровни сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенции
Основной Начальный	ПК-4. Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Пороговый	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.
		Базовый	уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки
		Высокий	владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий

Перечень компетенций (элементов компетенций), формируемых в результате освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Формулировка контролируемой компетенции	Индикаторы достижений компетенции (по дисциплине)	Темы учебной дисциплины	Этапы формирования (семестр изучения)
1	ПК-4	Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием	ПК-4.1. Знает требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	Тема 1. История возникновения и развития футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	5

		цифровых технологий	ПК-4.2. Анализирует условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки	Тема 2. Техника игры в футбол и методика обучения техническим приемам футбола. Тема 3. Тактика игры в футбол и методика обучения тактическим действиям.	5
			ПК-4.3. Осуществляет реализацию спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Тема 4. Организация и проведение соревнований по футболу	5

Показатели и критерии оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции	Индикаторы достижений компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Контролируемые темы учебной дисциплины	Наименование оценочного средства
1	ПК-4. Способен осуществлять процесс спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	ПК-4.1. Знает требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы	Тема 1. История возникновения и развития футбола в мире и в России. Футбол как вид спорта и средство физического воспитания.	доклад, сообщение, тестовые задания, рефераты

			спортивной подготовки владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий		
	ПК-4.2. Анализирует условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки	знать: требования федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий	Тема 2. Техника игры в футбол и методика обучения техническим приемам футбола. Тема 3. Тактика игры в футбол и методика обучения тактическим действиям.	Сообщение по технике выполнения отдельных приёмов; Тесты; Реферат; Конспект учебного занятия по футболу; Анализ видеоматериала с техникой игры; Ситуационные задания по организации соревнований; Методическая разработка по обучению тактическим действиям; Презентация по этапам подготовки футболистов; Самоанализ проведённого занятия (по заданному шаблону)	
	ПК-4.3. Осуществляет реализацию спортивной	знать: требования федерального стандарта	Тема 4. Организация и проведение соревнований	Сообщение по технике выполнения отдельных приёмов; Тесты; Реферат;	

		<p>подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий</p>	<p>спортивной подготовки по виду спорта. уметь: анализировать условия осуществления процесса построения спортивной подготовки по этапам и периодам спортивной подготовки на основе программы спортивной подготовки владеть: навыками реализации спортивной подготовки в соответствии с утвержденной программой спортивной подготовки, в том числе с использованием цифровых технологий</p>	<p>по футболу</p>	<p>Конспект учебного занятия по футболу; Анализ видеоматериала с техникой игры; Ситуационные задания по организации соревнований; Методическая разработка по обучению тактическим действиям; Презентация по этапам подготовки футболистов; Самоанализ проведённого занятия (по заданному шаблону)</p>
--	--	--	--	-------------------	---

1. Вопросы для обсуждения в виде собеседования (устный или письменный опрос)

1. В чём заключается специфика футбола как вида спорта?
2. Какие технические приёмы считаются базовыми для начального обучения футболу?
3. Каковы этапы обучения ведению мяча?
4. Какие ошибки чаще всего допускаются при обучении ударам по мячу?
5. Как объяснить технику передачи мяча внутренней стороной стопы?
6. Какие возрастные особенности следует учитывать при обучении футболу детей 7–10 лет?
7. Как формируется выносливость у начинающих футболистов?
8. Какие упражнения способствуют развитию ловкости в футболе?
9. Как обучать игре головой, соблюдая требования безопасности?
- 10.Какие методические приёмы эффективны при обучении тактическим действиям в защите?
- 11.Как организовать занятие по футболу в условиях ограниченного пространства?
- 12.Какие формы контроля физической подготовленности применимы в футболе?

13. Как адаптировать тренировку для группы с разным уровнем подготовки?
14. Какие особенности имеет обучение вратарей на начальном этапе?
15. Как построить разминку перед занятиями по футболу?
16. Какие педагогические принципы лежат в основе методики обучения футболу?
17. Как использовать игровые формы для мотивации обучающихся?
18. Какие средства профилактики травм применяются в тренировочном процессе?
19. Как организовать мини-соревнование по футболу в образовательной среде?
20. Какие критерии оценки техники ведения мяча вы бы предложили?
21. Как обучать тактике позиционной атаки?
22. Какие цифровые средства можно использовать для анализа техники футболистов?
23. Как объяснить правила офсайда обучающимся начального уровня?
24. Какие особенности имеет обучение футболу в инклюзивной группе?
25. Как построить занятие по футболу, интегрируя элементы физического воспитания и соревновательной активности?

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству доклад, сообщение

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	Доклад (сообщение) представлен(о) на высоком уровне (студент в полном объеме осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, владеет профильным понятийным (категориальным) аппаратом и т.п.)
4	Доклад (сообщение) представлен(о) на среднем уровне (студент в целом осветил рассматриваемую проблематику, привел аргументы в пользу своих суждений, допустив некоторые неточности и т.п.)
3	Доклад (сообщение) представлен(о) на низком уровне (студент допустил существенные неточности, изложил материал с ошибками, не владеет в достаточной степени профильным категориальным аппаратом и т.п.)
2	Доклад (сообщение) представлен(о) на неудовлетворительном уровне или не представлен (студент не готов, не выполнил задание и т.п.)

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству практическое задание

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Задание выполнено на высоком уровне: студент продемонстрировал уверенное владение методикой, грамотно подобрал упражнения, учёл возрастные и индивидуальные особенности, оформил материал логично и полно

4	Задание выполнено на среднем уровне: студент в целом справился с задачей, допустил отдельные методические неточности, оформление частично не соответствует требованиям
3	Задание выполнено на низком уровне: допущены существенные ошибки в подборе упражнений, отсутствует логика построения, методика не раскрыта полноценно
2	Задание не выполнено или выполнено на неудовлетворительном уровне: отсутствует структура, методическая цель не достигнута, студент не готов

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству ситуационное задание

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Студент предложил обоснованное решение, продемонстрировал понимание методики, учёл все условия ситуации, аргументировал выбор действий, использовал профильную терминологию
4	Студент предложил решение, частично учёл условия ситуации, допустил отдельные логические или методические неточности, аргументация недостаточно развёрнута
3	Студент предложил решение с существенными ошибками, не учёл ключевые условия, аргументация слабая, терминология используется неточно
2	Студент не предложил решение или оно не соответствует условиям задачи, отсутствует аргументация, профильные знания не продемонстрированы

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству анализ видеоматериала

Шкала оценивания	Критерий оценивания
5	Студент провёл глубокий анализ, точно выявил ошибки, предложил корректирующие упражнения, использовал профильную терминологию, оформил выводы логично и обоснованно
4	Студент провёл анализ, выявил основные ошибки, предложил частичные рекомендации, допустил отдельные неточности в терминологии или оформлении
3	Студент провёл поверхностный анализ, выявил не все ошибки, рекомендации не соответствуют методике, оформление слабое
2	Студент не провёл анализ или выполнил его на неудовлетворительном уровне, ошибки не выявлены, рекомендации отсутствуют, оформление не соответствует требованиям

2. Типовые тестовые задания

1. Что является основным техническим приёмом в футболе?

- а) Прыжок с разбега
- б) Передача мяча
- в) Метание мяча

г) Бросок мяча рукой

Ответ: б

2. Какой частью стопы чаще всего выполняется точная передача мяча?

а) Подъёмом

б) Пятеркой

в) Внутренней стороной

г) Наружной стороной

Ответ: в

3. Что относится к индивидуальной тактике футболиста?

а) Построение защитной линии

б) Ведение мяча

в) Командная прессинг-система

г) Выбор позиции при атаке

Ответ: г

4. Какой возраст считается оптимальным для начала систематических занятий футболом?

а) 5–6 лет

б) 7–8 лет

в) 10–12 лет

г) 14–15 лет

Ответ: б

5. Что входит в структуру учебно-тренировочного занятия по футболу?

а) Только игровая часть

б) Разминка и игра

в) Подготовительная, основная и заключительная части

г) Теоретическая часть

Ответ: в

6. Какой приём используется для отбора мяча у соперника?

а) Удар по воротам

б) Передача мяча

в) Подкат

г) Ведение мяча

Ответ: в

7. Что является основным принципом организации соревнований по футболу?

а) Случайный выбор команд

б) Игры без судей

в) Чёткое соблюдение регламента

г) Отсутствие правил

Ответ: в

8. Какой элемент не относится к технике игры в футбол?

а) Ведение мяча

б) Передача мяча

в) Прыжок в длину

г) Удар по мячу

Ответ: в

9. Какой документ регламентирует проведение официальных футбольных матчей?

- а) Устав школы
- б) Правила дорожного движения
- в) Правила игры в футбол FIFA
- г) Кодекс физической культуры

Ответ: в

10. Что необходимо учитывать при обучении футболу в инклюзивной группе?

- а) Только физическую подготовку
- б) Индивидуальные особенности обучающихся
- в) Возраст тренера
- г) Количество голов в матче

Ответ: б

Методические рекомендации:

При использовании формы текущего контроля «Тестирование» студентам могут предлагаться задания на бумажном носителе.

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству «тестирование»

Шкала оценивания (интервал баллов)	Критерий оценивания
5	85 -100% правильных ответов
4	71-85% правильных ответов
3	61-70% правильных ответов
2	60% правильных ответов и ниже

3. Разноуровневые задачи и задания

I уровень — репродуктивный (базовый)

Цель: проверить знание терминов, этапов техники, базовых методик обучения.

1. Перечислите основные технические приёмы в футболе.
2. Назовите этапы обучения ведению мяча.
3. Опишите технику удара по мячу внутренней стороной стопы.
4. Укажите возрастные особенности подготовки футболистов 7–10 лет.
5. Назовите основные ошибки при обучении передаче мяча.
6. Перечислите этапы учебно-тренировочного занятия по футболу.
7. Определите задачи подготовительной части занятия.
8. Назовите правила проведения соревнований по футболу.
9. Укажите средства развития выносливости у футболистов.
10. Перечислите индивидуальные тактические действия игрока.

II уровень — продуктивный (аналитический)

Цель: развить умения анализировать, сравнивать, применять методики.

1. Сравните технику ведения мяча внутренней и внешней стороной стопы.

2. Проанализируйте методику обучения ударам по мячу у подростков.
 3. Разработайте конспект занятия по обучению передаче мяча.
 4. Составьте таблицу сравнения методов развития скоростных качеств.
 5. Проанализируйте ошибки в технике игры головой и предложите упражнения для их коррекции.
 6. Оцените эффективность круговой тренировки для развития общей физической подготовленности.
 7. Разработайте комплекс упражнений для подготовки к соревнованиям по мини-футболу.
 8. Составьте схему этапов обучения фингам и обманным движениям.
 9. Проанализируйте влияние погодных условий на проведение занятий по футболу.
10. Сравните методику обучения футболу в начальной и средней школе.

III уровень — творческий (проектный, исследовательский)

Цель: сформировать умения проектировать, адаптировать, исследовать.

1. Разработайте авторскую методику обучения ведению мяча для младших школьников.
 2. Составьте индивидуальную программу подготовки футболиста 1 курса к соревнованиям.
 3. Проведите анализ техники удара по мячу по видеозаписи и составьте рекомендации по её улучшению.
 4. Разработайте инфографику «Ошибки и способы их устранения в технике передачи мяча».
 5. Составьте мини-исследование: «Влияние интервального метода на развитие выносливости у студентов».
 6. Разработайте сценарий организации школьного турнира по футболу.
 7. Составьте методические рекомендации по обучению футболу в инклюзивной группе.
 8. Проанализируйте тактические действия команды в условиях численного меньшинства.
 9. Разработайте цифровую таблицу контроля физической подготовленности футболистов.
10. Составьте проект интеграции футбола в систему физического воспитания образовательного учреждения.

Методические рекомендации:

На основе изучения основных теоретических положений следует сформулировать собственное обоснованное мнение по проблемам и возможным путям их решения в данной области (в зависимости от конкретной постановки вопроса).

**Критерии и шкала оценивания по оценочному средству
«разноуровневые задания и задачи»**

Шкала оценивания	Критерии оценивания
5	Обучающийся полностью и правильно выполнил задание. Показал отличные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках усвоенного

	учебного материала. Работа оформлена аккуратно в соответствии с предъявляемыми требованиями
4	Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие знания, умения и владения навыками применения их при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении работы
3	Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания, умения и владения навыками применения их при решении задач
2	Обучающийся выполнил задание неправильно. При выполнении обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и владения ими при решении задач в рамках усвоенного учебного материала

4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (экзамен)

1. История развития футбола в мире и в России
2. Классификация технических приёмов в футболе
3. Этапы обучения ведению мяча
4. Методика обучения ударам по мячу
5. Особенности передачи мяча внутренней стороной стопы
6. Методика обучения приёму мяча
7. Техника и методика игры головой
8. Методика обучения фингам и обманным движениям
9. Индивидуальные тактические действия футболиста
10. Групповые тактические взаимодействия в атаке
11. Групповые тактические взаимодействия в защите
12. Основы командной тактики в футболе
13. Возрастные особенности подготовки футболистов
14. Этапы многолетней подготовки футболистов
15. Структура учебно-тренировочного занятия по футболу
16. Подготовительная часть занятия и её задачи
17. Основная часть занятия и её содержание
18. Заключительная часть занятия и её функции
19. Методика развития выносливости у футболистов
20. Методика развития скоростных качеств
21. Методика развития силы и ловкости
22. Средства и методы физической подготовки в футболе
23. Формы контроля физической подготовленности
24. Методика оценки технической подготовленности
25. Методика оценки тактической подготовленности
26. Организация и проведение соревнований по футболу
27. Составление положения о соревнованиях
28. Разработка календарного плана соревнований
29. Судейство футбольных матчей
30. Правила игры в футбол по версии FIFA
31. Нарушения правил и дисциплинарные санкции
32. Особенности обучения футболу в начальной школе
33. Особенности обучения футболу в подростковом возрасте

- 34.Методика обучения футболу в инклюзивной группе
 35.Использование игровых форм в обучении футболу
 36.Мотивация обучающихся на занятиях по футболу
 37.Профилактика травматизма на занятиях по футболу
 38.Санитарно-гигиенические требования к проведению занятий
 39.Использование цифровых средств анализа техники
 40.Анализ видеозаписи футбольного эпизода
 41.Построение тренировочного микроцикла
 42.Построение тренировочного мезоцикла
 43.Составление индивидуального плана подготовки
 44.Методика проведения разминки перед игрой
 45.Методика восстановления после тренировочной нагрузки
 46.Особенности подготовки вратарей
 47.Методика обучения позиционной атаке
 48.Методика обучения контратакующим действиям
 49.Методика обучения действиям при стандартах
 50.Интеграция футбола в систему физического воспитания

Критерии и шкала оценивания по оценочному средству промежуточный контроль (экзамен)

Шкала оценивания	Критерий оценивания
отлично (5)	Студент глубоко и в полном объёме владеет программным материалом. Грамотно, исчерпывающе и логично его излагает в устной или письменной форме. При этом знает рекомендованную литературу, проявляет творческий подход в ответах на вопросы и правильно обосновывает принятые решения, хорошо владеет умениями и навыками при выполнении практических задач.
хорошо (4)	Студент знает программный материал, грамотно и по сути излагает его в устной или письменной форме, допуская незначительные неточности в утверждениях, трактовках, определениях и категориях или незначительное количество ошибок. При этом владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических задач.
удовлетворительно (3)	Студент знает только основной программный материал, допускает неточности, недостаточно чёткие формулировки, непоследовательность в ответах, излагаемых в устной или письменной форме. При этом недостаточно владеет умениями и навыками при выполнении практических задач. Допускает до 30% ошибок в излагаемых ответах.
неудовлетворительно (2)	Студент не знает значительной части программного материала. При этом допускает принципиальные ошибки в доказательствах, в трактовке понятий и категорий, проявляет низкую культуру знаний, не владеет основными умениями и навыками при выполнении практических задач. Студент отказывается от ответов на дополнительные вопросы

Лист изменений и дополнений

№ п/п	Виды дополнений и изменений	Дата и номер протокола заседания кафедры (кафедр), на котором были рассмотрены и одобрены изменения и дополнения	Подпись (с расшифровкой) заведующего кафедрой (заведующих кафедрами)